



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELL'AEROPORTO" – 18° Distretto
-ROMA-

INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/2019

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

A.S. 2017- 2018

Delibera Collegio dei docenti N.9 del 12.10.2017-Delibera del Consiglio d'Istituto N.53 del 23.10.2017

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PROGETTI D'ISTITUTO PROGETTUALITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO	DOCENTE RESPONSABILE	AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI	COLLOCAZIONE ORARIA	
LA VALIGIA DELLE ESPERIENZE -I cento linguaggi dei bambini-	-Valeri	1/2	1/2/3/4	TUTTE LE SEZIONI	Scolastica	
INGLESE GIOCANDO	-Cernilli	1/3	2/4	SEZ.: B-C-E-I- M-N	Scolastica	
LA LETTURA UN VIAGGIO PER LA VITA	-Bartolone	3	1	SEZ.:B-C-E	Scolastica	
RICERCHIAMO	- Valicenti	1	1	SEZ.:G	Scolastica	
RACCONTAMI UNA STORIA	- Bartolone	2	2	SEZ.: B-C-E-I- M-N	Scolastica	

PROGETTUALITA' SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	DOCENTE RESPONSABILE	MACRO AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI	COLLOCAZIONE ORARIA	CONSULENZE E COLLABORAZIONI ESTERNE
CANTIAMO	- Ratti	1	1	II F-IV B,C,D,E III A	Scolastica	
CANTO GOSPEL:oh happy day	-Beninca'	1	2	III B-III E	Scolastica	SCUOLA DI MUSICA PIÙEMME-POSITIVE MUSIC SCHOOL ESPERTO: FRANCESCA TENUTA
HO IL MONDO NELLE MANI	- Ratti	1	1	II E,II F	Scolastica	
LIBRIAMOCI:la lettura un viaggio per la vita	-Bartolone	3	1	APERTO A TUTTE LE SEZIONI DELL'INFANZIA E CLASSI DELLA PRIMARIA	Scolastica	ADESIONE ALLE INIZIATIVE CEPEL LIBRERIA MONDADORI BOOKSTORE V.TUSCOLANA 771
RACONTAMI UNA STORIA	- Bartolone	1	1	TUTTE LE QUINTE	Scolastica	
POETIAMO	-Maggio -Annunziata	1	3	IVE, IVD, VA, VB, VD, VF	Scolastica	
RICERCHIAMO	- Valicenti	1	1	- RIVOLTO ALLE CLASSI III-IV -V SEZ.G infanzia	Scolastica	ESPERTI ESTERNI ASS.NE TUSCOLANA DI ASTRONOMIA
UN LABORATORIO INFINITI ORIZZONTI Le metodologie Clil	- Bucciarelli	1/3	3/4	APERTO ALLE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO	Scolastica	
FACCIAMO CODING	-Maffettone	1	2	APERTO ALLE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA	Scolastica	CDE.ORG; PROGRAMMA IL FUTURO.IT
CL@sse2.0	- Ratti	1	1	II F	Scolastica	
ORIENTAMENTO SCELTA 2^ L.STRANIERA	- Bucciarelli	2	3	TUTTE LE QUINTE	Extrascolastica	

La scuola dell'Infanzia e Primaria usufruisce di un arricchimento delle attività motorie grazie all'intervento di esperti esterni gratuiti laureati in Scienze Motorie.

Titolo	Referente	Destinatari	Esperto
LO SPORT NELLO ZAINO	Brienza	TUTTI GLI ALUNNI	ESPERTI ESTERNI DELLA LIBERO SPORT

PROGETTUALITA' SCUOLA SECONDARIA

TITOLO	DOCENTE RESPONSABILE	MACRO AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI	COLLOCAZIONE ORARIA	CONSULENZE E COLLABORAZIONI ESTERNE
PARLIAMONE INSIEME: Ciclo di conferenze a cura dei ragazzi	- Giustozzi	1/3	1/4	APERTO A TUTTE LE CLASSI	Scolastica	IRSIFAR- ARCHIVIO DI STATO DI ROMA- ARCHIVIO DI STATO- FONDAZIONE GIOVANNI RICCI- MUSEO NAPOLEONICO-VII MINICIPIO
A ZONZO PER IL MIO QUARTIERE	Giustozzi	1	1/4	III D	Scolastica	
IL CALENDARIO DELLA COSTITUZIONE	-Maranzana	1	1/4	III D-III G	Scolastica	IRSIFAR
CERTIFICAZIONE ESTERNA TRINITY COLLEGE	-Forti	3	4	TUTTE LE TERZE	Extrascolastica	TRINITY COLLEGE LONDON
OUI,JE PARLE FRANÇAIS	- Gentile	1/3	3/4	3 CLASSI SECONDE	Extrascolastica	
LA FRANCE EN CHANSON	- Gentile	3	1/4			THÉÂTRE FRANÇAIS INTERNATIONAL
DEL F	- Gentile	1/3	1/3/4	TERZE:A-B-C	Extrascolastica	INSTITUT FRANÇAIS CENTRE SAINT LOUIS
EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'	-Cruciani	1	1	APERTO A TUTTE LE CLASSI	Extrascolastica	
CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA	- Bartolone	2	2	TUTTE LE CLASSI PRIME	Scolastica	
TEAM NET	-Maranzana	2	2	APERTO ALLE TERZE E SECONDE	Scolastica	
MUSICAL A SCUOLA	-Paolini	1/2 3/4	2/3/4	APERTO A TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA E ALLE QUARTE E QUINTE DELLA PRIMARIA	Extrascolastica	
NESSUNO RESTI INDIETRO	-Cesari	1	3/4	APERTO A TUTTE LE CLASSI	Extrascolastica	
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA PER I GSS	Docenti di Ed.Fisica	1	3/4	APERTO A TUTTE LE CLASSI	Extrascolastica	Prog. realizzato con fondi specifici (protocollo d'intesa MIUR-CONI)

L'Istituto aderirà a successive iniziative provenienti dal territorio e coerenti con il PTOF in virtù della delibera del Collegio dei Docenti n.3 dell'08/09/2017, ratificata dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 23-10-2017

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

TITOLO	DOCENTE RESPONSABILE	MACRO AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI	COLLOCAZIONE ORARIA	CONSULENZE E COLLABORAZIONI ESTERNE
IN CAMMINO VERSO IL FUTURO: alla ricerca di una cittadinanza attiva e consapevole Adattato alle peculiarità di ciascun grado scolastico	-Corgnale	1/2/3 4	1/2/3	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC (infanzia, primaria, secondaria)	Scolastica	

POTENZIAMENTO-PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	DOCENTE RESPONSABILE	MACRO AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI	COLLOCAZIONE ORARIA	CONSULENZE E COLLABORAZIONI ESTERNE
ALLA RICERCA DEL SAPERE		1/2 3/4	1/2 3/4	ID, IID, IIID, IVD, VD, IA, IIA, IIIA, VA, IF, II F	Scolastica (potenziamento del tempo scuola)	

POTENZIAMENTO-PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

TITOLO	DOCENTE RESPONSABILE	MACRO AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI	COLLOCAZIONE ORARIA	CONSULENZE E COLLABORAZIONI ESTERNE
DIRE, FARE, CREARE: Il parco degli acquedotti	-Petrelli	1/4	2/4	CLASSI PRIME	Scolastica	
UN, DUE, TRE...SELFIE	-Petrelli	1/4	2/4	CLASSI TERZE	Scolastica	
IL PICCOLO PRINCIPE	-Petrelli	1/4	2/4	CLASSI PRIME	Scolastica	
RICICLARTE	-Petrelli	1/4	2/4	CLASSI SECONDE	Scolastica	
SAPER PERDERE PER IMPARARE A VINCERE	-Formati	1/4	4	APERTO A TUTTE LE CLASSI	Scolastica	
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	-Ramogida	1/4	1/2/4	APERTO A TUTTE LE CLASSI	Scolastica	

C – AMBITO ORGANIZZATIVO

FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO

Funzioni e compiti
<i>DIRIGENTE SCOLASTICO: ANGELA AUGUSTO</i>
DOCENTE VICARIO: prof.ssa SIMONA CESARI
DOCENTI RESPONSABILI DEI PLESSI DE CURTIS-ROSSINI: <ul style="list-style-type: none">• ALESSANDRA CERNILLI• BARBARA DE CHICCHIS• GABRIELLA BARTOLONE• VALERIA MOZZETTI
DOCENTI REFERENTI PREPOSTI PER LA SICUREZZA <ul style="list-style-type: none">• STEFANO MANFREDI: Scuola Secondaria Gaio Cecilio Secondo• ANNA MARIA RATTI: Scuola Primaria e Infanzia Plesso De Curtis• SABRINA MAURIZI: Scuola Primaria e Infanzia Plesso Rossini
<i>Direttore dei Servizi Generali e amministrativi (D.S.G.A.): Daniela Minieri.</i>

QUADROFUNZIONALEA.S. 2017-18

DIPARTIMENTI	AREE D'INTERVENTO	PROFILI ORGANIZZATIVI		
		<u>REFERENTI</u>	<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	<u>COMMISSIONI</u>
1	1. PTOF E RAPPORTI COL TERRITORIO		Cernilli	<u>PROGETTAZIONE</u> De Luca Maffettone Valeri <u>USCITE DIDATTICHE</u> Forciniti Paolini
2	2. INCLUSIONE PARI OPPORTUNITA'	<u>REFERENTI</u>	<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	<u>COMMISSIONI</u>
	A. HANDICAP		D'Orazi Corgnale	Fontana Trippini
	B. DSA	Giustozzi	Mileto	Raschella' Rizza
1	3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<u>REFERENTI</u>	<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	<u>COMMISSIONI</u>
	A. CONTINUITA'		Brienza	<u>COMMISSIONI</u> Albanese Bucciarelli Cantiano Corsetti
	B. ORIENTAMENTO	Maranzana	Manfredi	
3	4. INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA	<u>REFERENTI</u>	<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	<u>COMMISSIONI</u>
		Maurizi Sito e LaboratoriPrimaria	Della Rocca	Ferrazza Forti
3	5. AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE D'ISTITUTO	<u>REFERENTI</u>	<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	<u>COMMISSIONI</u>
			Ramogida	
	A. INVALSI	Valicenti		Tessitori

ORGANI COLLEGIALI

<i>Consigliod'Istituto</i>		
COMPONENTE GENITORI	COMPONENTE DOCENTI	COMPONENTE ATA
1. Molinari Alberto (Presidente)	1. Bucchieri M.Carmela	1. Pierini Nadia (membro Giunta Esecutiva)
2. Dente Giampiero Stefano (Vice Presidente)	2. Cernilli Alessandra (membro Giunta Esecutiva)	2. Stoppelli Domenica
3. Benvenuti Silvia	3. Cruciani Maria	
4. Daadouch Salwa (membro Giunta Esecutiva)	4. Forciniti Stefania	
5. Mercuri Fabio	5. Giustozzi Tiziana	
6	6. Maggio Milena	
7. Neri Alessandra (membro Giunta Esecutiva)	7. Forti Cinzia	
8. Sancamillo Serena	8. Ratti A.Maria	

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA 2016/19

I PRINCIPI DEL PIANO

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola. In particolare, la formazione in servizio del personale docente, *“obbligatoria, permanente e strutturale”* (comma 124) con un piano di finanziamento triennale già programmato.

1. l'obbligatorietà della formazione in servizio la rende funzionale al miglioramento e si allinea col nostro CCNL art 26 e 27 che la definisce parte fondamentale della funzione docente e quindi un diritto contrattuale oltre che un dovere professionale;
2. la strutturale della formazione fa sì che essa si situi all'interno del piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, sostenendone l'impalcatura, previa ricognizione dei bisogni formativi e delle conseguenti azioni di formazione da realizzare;
3. l'essere permanente renderà, l'aggiornamento, *“un ambiente di formazione continuo”* poiché la normativa riconosce la partecipazione alla ricerca e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

La progettualità del nostro istituto recepisce gli orientamenti espressi nel Piano per la formazione docenti 2016/19 elaborato dal MIUR che indica come principio fondamentale da perseguire per sviluppare ogni sistema educativo LA COLLABORAZIONE, da attuarsi:

- all'interno dell'istituto con ogni forma di tutoraggio e mentoring, sfruttando le nostre risorse.
- a livello di territorio: sfruttando le possibilità offerte dalle filiere e dalle reti di scuole, per azioni cooperative
- a livello esteso: promuovendo l'apertura e il confronto con buone pratiche per effettuare scambi, oggi resi possibili dalle potenzialità del web.

IL SENSO DELLA FORMAZIONE

La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale e individuale della intera comunità docente, oltre che obiettivo prioritario da raggiungere per il 2020 nello spazio europeo dell'istruzione e della formazione, che individua nel corpo docente la risorsa chiave per il miglioramento della qualità dei sistemi educativi in Europa. Inoltre rappresenta una delle macro aree del piano di sviluppo professionale del docente, come anticipato dal D.M.850/2015

LE PRIORITA' DELLA FORMAZIONE 2016-19

Gli obiettivi che la L.107 indica come prioritari per lo sviluppo del nostro sistema educativo per il triennio 2016-2019 sono sintetizzati nelle seguenti aree tematiche:

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
 - Autonomia didattica e organizzativa
 - Valutazione e miglioramento
 - Didattica per competenze e innovazione metodologica
- **COMPETENZE PER IL 21 MO SECOLO**
 - Lingue straniere
 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 - Scuola e lavoro
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
 - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
 - Inclusione e disabilità
 - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

INDIVIDUAZIONE DELLE ESIGENZE FORMATIVE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

La ricognizione dei bisogni formativi è stata effettuata attraverso le riunioni degli organi collegiali, e del personale ATA che hanno evidenziato una pluralità di scelte possibili, le quali, dovranno coniugare l'esigenza dei singoli docenti con quelle di tutto il corpo docente e di tutto il personale, inteso come comunità scolastica,

La previsione delle azioni formative sarà parte integrante del PTOF e il nostro istituto si impegna a progettare e a realizzare per i docenti (e per tutto il personale), percorsi in forma differenziata in relazione ai bisogni rilevati.

Gli strumenti per legare il disegno organico sulle azioni formative vanno ricercati all'interno della scuola e sono rappresentati da:

- il RAV, che ha individuato le priorità e gli obiettivi di miglioramento
- il Piano di miglioramento.
- Il PTOF

Con **delibera n° 8 del 13-12-2016**, il Collegio dei Docenti ha deciso di indicare il seguente ordine di

area per l'attuazione delle iniziative di formazione da inserire nelle unità formative:

- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
- **COMPETENZE PER IL 21° SECOLO**
- **COMPETENZE DI SISTEMA**

Prevedendo anche percorsi integrati.

Rispetto alla Formazione del personale, il nostro Istituto è inserito all'interno della "**rete di ambito n°5**", di cui il Liceo Gullace è scuola Polo rispetto alle risorse economiche a disposizione. Insieme alle altre scuole presenti nella rete di ambito, si sta procedendo ad una rilevazione dei bisogni formativi, al fine di strutturare delle Unità Formative in linea col RAV e con il PTOF dell'Istituto.

La scuola, nell'a.s.2016-17, ha già avviato e completato la formazione dei docenti interessati sul portale "Dislessia amica" realizzata dall'Associazione Italiana dislessia, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie e rendere lo Scuoale realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento.

INDICAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE 2016-19 DEL NOSTRO ISTITUTO

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Docenti primaria e secondaria	Formazione su didattica inclusiva con particolare riferimento ai BES	A partire dal 2016-17
Docenti infanzia	Formazione su competenze psicopedagogiche e relazionali	A partire dal 2016-17
Docenti di sostegno	Approfondimenti su specifiche disabilità	A partire dal 2016-17
Personale ATA	Supporto ai percorsi educativi relativi ai BES	A partire dal 2016-7

Formazione collegata ai risultati:

- Elaborazione ed attuazione progetti per incrementare l'inclusione di alunni stranieri e/o alunni che presentano necessità di supporto

COMPETENZE PER IL 21 MO SECOLO

Lingue straniere

Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese e/o di una'altra L2 di tutti i docenti anche mediante la metodologia del Content Language Intergrated Learning";

Destinatari	Azioni formative	Tempi
Formatori/tutor :docenti secondaria di I grado	Percorsi di formazione linguistica e metodologica	Anni scolastici 2016/2018 Almeno 2 per istituto
Docenti di scuola dell'infanzia e primaria A0 > B1	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1.	Anni scolastici 2017/2019
Docenti di scuola primaria A1 > B1	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1.	Anni scolastici 2016/2019
Docenti di scuola primaria B1 > B2	Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B2 previsto successivo percorso di metodologia CLIL	Anni scolastici 2016/2019
Docenti di lingua straniera di Scuola Secondaria di I grado	Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa	Anni scolastici 2016/2019

Formazione collegata ai risultati:

- Sperimentazione ed attuazione di didattica laboratoriale utilizzando metodologie innovative che perseguono l'apprendimento attivo

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, in ottica sia verticale che trasversale. Promuovere un uso critico e consapevole. Promuovere la complementarietà tra nuovi ambienti d'apprendimento e abilità manuali

Destinatari	Azioni formative	Tempi
Docenti infanzia, primo ciclo	Formazione base, alfabetizzazione	Anno scolastico 2016/17
Docenti infanzia, primo ciclo	utilizzo nuove tecnologie in forma integrata e trasversale agli apprendimenti	A partire dal 2017
Docenti primaria e secondaria	Innovazione didattica e rapporto con PNSD: ambienti di apprendimento, creatività e competenze digitali, coding	A partire dal 2016-17
Referente classe 2.0, animatori digitali, team per l'innovazione.	Temi per la promozione e il coordinamento dell'innovazione didattica	A partire dall'a.s.2017-18
Personale ATA	Alfabetizzazione informatica	A partire dal 2017

Formazione collegata ai risultati:

- Organizzazione ambienti di apprendimento in modo da promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti
- Elaborazione ed applicazione di procedure condivise e sistemiche individuando le connessioni fra le finalità pedagogiche dei vari gradi scolastici, attuando progetti che raccordino i momenti iniziali e finali con le esperienze precedenti e future

COMPETENZE DI SISTEMA

Autonomia didattica e organizzativa,
Approfondimenti normativi e legislativi

VICARIO, COLABORATORI, FF.SS, RSU	Approfondimento alle azioni di presidio dei processi organizzativi e didattici previsti dalla L.107 Approfondimento e studio delle deleghe previste dalla L.107 Normativa	A partire dal 2016-17
-----------------------------------	---	-----------------------

Formazione specifica su normativa

Arricchire l'offerta formativa di progetti correlati con gli apprendimenti disciplinari e le competenze trasversali;

Destinatari	Azioni formative	Tempi
Docenti referenti progetti SID	Approfondimento metodologico, disciplinare e valutativo sull'approccio IBSE	Anni scolastici 2016/19
Docenti scuola primaria, secondaria e max 2 infanzia	Approfondimento metodologico, disciplinare e valutativo sullo sviluppo del pensiero computazionale	Anni scolastici 2016/19

Formazione collegata ai risultati:

- Adeguamento delle metodologie alle competenze chiave, esplicitando all'interno del curriculum, un modello didattico che consenta agli alunni di imparare a imparare costruendo anche competenze trasversali.
- Elaborazione ed applicazione di procedure condivise e sistemiche individuando le connessioni fra le finalità pedagogiche, attuando progetti che raccordino i momenti iniziali e finali con le esperienze precedenti e future
- Sperimentazione ed attuazione di didattica laboratoriale utilizzando metodologie innovative che perseguono l'apprendimento attivo

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;

Destinatari	Azioni formative	Tempi
Docenti scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado	Introduzione alla programmazione "a ritroso" e alla progettazione dei curricoli per competenze	Anni scolastici 2016/2019
Docenti scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado	Formazione su verticalizzazione dei curricoli e raccordi trasversali	A partire dal 2016

Formazione collegata ai risultati:

- Elaborazione di un curricolo verticale che armonizzi la progettazione, raccordando i tre gradi dell'istituto attraverso principi, linguaggio e criteri di osservazione e valutazione condivisi
- Adeguamento delle metodologie alle competenze chiave, esplicitando all'interno del curricolo, un modello didattico che consenta agli alunni di imparare a imparare costruendo anche competenze trasversali

Formazione obbligatoria

Destinatari	Azioni formative	Tempi
Docenti scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado	Sicurezza e DLGS 81	A partire dal 2017
Personale ATA Collaboratori	Primo soccorso, sicurezza, antincendio	A partire dal 2017
Personale ATA Assistenti	Dematerializzazione-amm.ne trasparente	A partire dal 2017